Класс: 5

Тема: Обсуждение достопримечательностей. Discussing some sightseeings

Цели: развитие навыков чтения, аудирования, говорения, формирование лексико-грамматических навыков, навыков письма, воспитание интереса к культурам разных стран

Задачи: учить подбирать заголовок к тексту для чтения, извлекать запрашиваемую информацию, учить соотносить содержание текстов для аудирования с запрашиваемой информацией, повторить степени сравнения прилагательных и сравнительных конструкций, познакомить с особенностями значения и употребления ЛЕ country, научить использовать её в речи, учить писать своим друзьям открытки о своих каникулах

Тип урока: комбинированный

Планируемые результаты:

**личностные –** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;

**метапредметные –** использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки;

**предметные –**

чтение: просмотровое с подбором заголовка, ответы на вопросы по тексту;

аудирование: соотнесение соответствия прослушанной информации;

говорение: формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос на тему «Школьные каникулы»;

грамматическая сторона речи: повторение сравнительных конструкций и употребление их в речи.

Оборудование: учебник, ноутбук, колонки, телевизор, доска, раздаточный материал

|  |
| --- |
| **Содержание урока** |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока**
 |
| Постановка цели и задачи урока1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.На уроке мы научимся:1) соотносить содержание текста для аудирования с запрашиваемой информацией и заполнением таблицы;2) читать текст о путешествии по России, подбирать к нему заголовок;3) обсуждать прочитанный текст по плану предложенных вопросов после текста;4) сравнивать различные объекты в различных точках мира, используя степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции;5) говорить о школьных каникулах и высказывать свои предпочтения;6) понимать разницу ЛЕ country в выражениях to go to the country и to live in the country;7) писать своим друзьям открытки о своих каникулах.2. Речевая разминка. Работа ведётся фронтально.Повторяем и проверяем усвоение неправильных глаголов из упр.10, с.34. |
| 1. **Основной этап урока**
 |
| Аудирование1. Учителю необходимо убедиться, что учащиеся правильно поняли задание.
2. Учащиеся прослушивают аудиозапись (15).

**Аудиозапись (15) к упр. 1**1) Victor wrote a letter to his friend in England. 2) When the children were in Moscow they saw a lot of interesting things in Red Square. 3) My parents and I often visit my grandparents. 4) Jane took her brother to England. 5) They gave me chicken for lunch. 6) We had vegetables for lunch.Ключи:Упр. 1, с. 34.1f, 2e, 3a, 4b, 5c, 6d.Формирование грамматических навыков. Повторение степеней сравнения прилагательных и сравнительных конструкцийУчитель напоминает учащимся правила образования степеней сравнения односложных прилагательных и сравнительных конструкций.Упр. 2, с. 34 устно, далее проверяют правильность выполнения по аудиозаписи (16).Ключи Аудиозапись (16) к упр. 2:1) Moscow is as big as London.2) Moscow is not as old as Kiev.3) Russia is not as small as Great Britain.4) Spain is nearly as big as France.5) Monaco is not as small as Vatican City.6) Mount Elbrus is not as high as Mount Everest.7) The Bolshoi Theatre in Moscow is nearly as old as the Covent Garden Opera House in London.8) The Wall Tower in New York is nearly as high as the Eiffel Tower in Paris.9) December in Moscow is not as cold as January.10) June in Moscow is nearly as warm as July. Учитель напоминает учащимся правила образования степеней сравнения многосложных прилагательных.Упр. 3, с. 35.Учащиеся читают упр. 3 по-цепочкеУпр. 4, с. 35 закрепление.Ключи: I — sweet, sunny, narrow, long, young, hot, frosty; II — pleasant, comfortable, interesting, favourite, wonderful. Упр. 5, с. 36 закрепление. Ключи:1) more comfortable; 2) the best; 3) the most interesting; 4) more pleasant; 5) the most wonderful; 6) the worst; 7) the best.ЧтениеУчащиеся слушают и читают текст упр. 6, с. 36 (аудиозапись (17) и подбирают к нему заголовок.Ключи:My summer holidays.Выполняют упр. 7А, с. 37 – отвечают на вопросы по тексту.SAMPLE ANSWERS:1. Four.2. Summer holidays.3. June/August.4. In Russia and abroad.5. Nizhny Novgorod.6. Yes, he did.7. He saw the Kremlin and went to Pokrovskaya Street.8. Yes, he is.Формирование навыков говорения. Диалогическая речьРабота в парах. Составляют диалоги на тему «Школьные каникулы» по предложенной схеме. Упр. 7В, с. 37. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**
 |
| Подведение итогов урока**Summing up**Информация о домашнем заданииУчитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.Homework1. Learn box Nota Bene, p. 36. 2. Ex. 8, p. 37 — in written form.3. Ex. 9, 10, p. 38 — in written form.Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.Teacher: Now let’s revise what we have learnt.1. Which is higher: Mount Everest or Mount Elbrus?

(Mount Everest is higher that Mount Elbrus/Mount Elbrus is not as high as Mount Everest.)1. Which country is the biggest in the world?

(Russia is.)3. Are winter holidays as long as summer holidays?(No, winter holidays are shorter than summer holidays. / Summer holidays are longer than winter holidays.)Well done. Thank you for the lesson. |