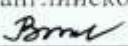
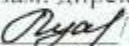


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №4 Г.БАЙМАКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАЙМАКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
английского языка
 /М.Б.Вахитова/
протокол №1
от «23» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 /Р.Ф.Хуснутдинова/
«27» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОБУ лицей №4 г.Баймака
 /Р.Ф.Ильясов/
приказ № 75
от «27» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

на уровне среднего общего образования

на 2018-2023 учебные годы

составлена на основе

Программы по английскому языку для 10-11 классов

(М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко, 2014 г.)

«Английский с удовольствием»

Балтиной Индирой Ринатовной,

учителем английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- ~ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ~ Закона «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з;
- ~ Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089; с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 №164; от 31.08.2009 №320; от 19.10.2009 №427; от 10.11.2011 №2643; от 24.01.2012 №39; от 31.01.2012 №69; от 23.06.2015 №609;
- ~ Программы среднего общего образования по английскому языку // Иностр. языки в школе. – 2005. - №5. С.18-24;
- ~ Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ лицей №4 г.Баймака;
- ~ Учебного плана МОБУ лицей №4 г.Баймака на 2018-2019 учебный год;
- ~ Авторской программы М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”). – «Титул», 2014.

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования рассчитана на 207 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель в 10-х классах, 34 учебных недель в 11-х классах): в 10-х классах по 105 часов, в 11-х классах по 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения средней образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты

- ~ понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- ~ потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- ~ развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- ~ уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- ~ осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ~ активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- ~ приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- ~ самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- ~ умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

- ~ владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- ~ стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- ~ нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

- ~ принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- ~ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- ~ действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- ~ прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- ~ анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения
- ~ при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- ~ работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ~ фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- ~ опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- ~ владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- ~ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ~ пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- ~ владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- ~ работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- ~ работать в материальной и информационной среде, информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ~ вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- ~ при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- ~ выражать и аргументировать личную точку зрения;
- ~ запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- ~ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- ~ формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ~ передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- ~ давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- ~ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- ~ понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- ~ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- ~ читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ~ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- ~ писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- ~ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- ~ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- ~ владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ~ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- ~ владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ~ владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- ~ распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ~ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ~ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- ~ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- ~ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- ~ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- ~ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ~ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- ~ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- ~ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- ~ употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
- ~ употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- ~ употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- ~ употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- ~ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- ~ употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- ~ употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- ~ использовать косвенную речь;
- ~ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- ~ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- ~ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- ~ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- ~ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- ~ употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ~ употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- ~ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- ~ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ~ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- ~ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ~ вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- ~ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- ~ обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- ~ резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- ~ обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

- ~ полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- ~ обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

- ~ читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- ~ писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- ~ произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- ~ владеть орфографическими навыками;
- ~ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- ~ использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- ~ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

- ~ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- ~ употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- ~ употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- ~ употреблять в речи все формы страдательного залога;
- ~ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- ~ употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- ~ употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;
- ~ употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- ~ употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- ~ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, геновая инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные

друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали. Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ (в часах)

Раздел	10 класс (105)	11 класс (102)
1. Повседневная жизнь	14	11
2. Здоровье	10	10
3. Спорт	11	10
4. Городская и сельская жизнь	10	10
5. Научно-технический прогресс	10	11
6. Природа и экология	11	10
7. Современная молодежь	11	10

8. Профессии	10	11
9. Страны изучаемого языка	9	10
10. Иностранные языки	9	9

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”). – «Титул», 2014.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”). – «Титул», 2014.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы к учебнику «Rainbow English». – М.: «Дрофа», 2014.
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”) для 10 класса. – «Титул», 2014.
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”) для 10 класса. – «Титул», 2014.